

**Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования**

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, предусмотрено:

– введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в 1-х классах в 2011 году;

– введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во 2-х классах в 2012 году;

– введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности в 5-х классах в 2012 году.

В тоже время, развитие нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность системы общего образования, скорректировало правовое пространство деятельности образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы общего образования, в частности в 2010-2012 годах были утверждены и вступили в силу:

– приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

– приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

В связи с вышеизложенным Департамент общего образования Минобрнауки России приводит разъяснения по наиболее актуальным вопросам введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ООО).

**Вопрос 1. Является ли обязательной для всех образовательных учреждений, реализующих ФГОС начального общего образования, разработка программы коррекционной работы?**

На основании изменений, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, требование разработки в образовательном учреждении программы коррекционной работы предъявляется

не только в случае организации в данном учреждении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, но оно также распространяется и на все образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО).

Это связано с включением в ФГОС НОО требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО (п.28 ФГОС НОО) и дополнением организационного раздела ООП НОО описанием системы условий реализации этой программы (п.19.11 ФГОС НОО).

В данном случае необходимо обратить особое внимание на психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и так далее).

## **Вопрос 2. Какие механизмы могут быть использованы для организации образовательного процесса в коррекционных классах общеобразовательных школ при реализации ФГОС общего образования?**

Как отмечено в разделе «Общие положения» федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования требования к результатам, структуре и условиям освоения соответствующих основных образовательных программ учитывают не только возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, но и образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации образовательного процесса в коррекционных классах общеобразовательных школ при реализации ФГОС общего образования могут быть использованы следующие механизмы:

– учебный план образовательного учреждения, в особенности, часть, формируемая участниками образовательного процесса, а также индивидуальные учебные планы, которые могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей);

– программа коррекционной работы, которая должна быть направлена в этом случае на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении соответствующей основной образовательной программы, оказание помощи и поддержки детям данной категории;

– программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (на ступени начального общего образования);

– программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (в части формирования культуры здорового и безопасного образа жизни);

– внеурочная деятельность;

– механизмы создания кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и иных условий реализации соответствующей основной образовательной программы (социальное партнерство, сетевое взаимодействие, структурно-организационная оптимизация образовательного учреждения, персонифицированные модели повышения квалификации и т.д.).

Предлагаемые механизмы согласуются с общим восприятием системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как полноправной составляющей системы образования России и приоритетным развитием различных форм интегрированного образования этой категории обучающихся.

Важно также отметить, что согласно подпункту 6.1 пункта 1 статьи 29 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в общеобразовательных учреждениях реализуется посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ (а не только учебных планов) в установленной Законом части.

### **Вопрос 3. Возможно ли включение в учебный план для первых классов части, формируемой участниками образовательного процесса?**

Согласно п.15 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО). Данное требование распространяется и на учебный план, который является составной частью ООП НОО.

Каких-либо других ограничений на распределение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, по классам (годам обучения) стандарт не накладывает. Это делает возможным включение части, формируемой участниками образовательного процесса, в учебный план для первых классов.

Дополнительно необходимо отметить, что содержательное наполнение этой части учебного плана должно быть основано на учете мнения участников образовательного процесса и, по возможности, рекомендаций специалистов, например, дошкольного образовательного учреждения, а также специфики самого образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования.

#### **Вопрос 4. Каковы особенности учебного плана для пятых классов в условиях реализации ФГОС основного общего образования?**

Учебный план основного общего образования образовательного учреждения является одним из основных механизмов реализации соответствующей основной образовательной программы.

Пункт 18.3.1. ФГОС ООО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Следовательно, они должны быть отражены в учебном плане. Это важно и в контексте того, что в ФГОС НОО нет обязательных учебных предметов, а есть только обязательные предметные области (п.19.3. ФГОС НОО), отсутствие которых в учебном плане – есть нарушение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Структура учебного плана по ФГОС ООО должна содержать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в отличие от трехкомпонентной структуры учебного плана, сконструированного на основе федерального базисного учебного плана 2004 года. Более того, в пояснительной записке к учебному плану должно быть прописано, как образовательное учреждение распорядилось 30% объема учебного плана, отводимыми в соответствии с п.15 ФГОС ООО на часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Решение о включении образовательным учреждением какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, должно быть обосновано соответствующим выбором этих участников, закрепленном в протоколе уполномоченного (согласно Уставу образовательного учреждения) органа государственно-общественного управления.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также включать для увеличения двигательной активности обучающихся в учебные планы предметы двигательного-активного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

Для развития потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

**Вопрос 5. Является ли внеурочная деятельность на начальной и основной ступенях общего образования обязательной для посещения обучающимися?**

Согласно п.16 ст.50 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Следовательно, та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п.10.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», о максимальной величине недельной образовательной нагрузки.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

В целом необходимо отметить, что согласно п.16 ФГОС НОО и п.13 ФГОС ООО основные образовательные программы начального и основного общего образования реализуются образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**Вопрос 6. Что должен содержать план внеурочной деятельности образовательного учреждения?**

Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 в структуру основной образовательной программы начального общего образования был включен план внеурочной деятельности, являющийся, вместе с учебным планом, основным организационным механизмом реализации этой программы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной

деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Примерная форма плана внеурочной деятельности образовательного учреждения приведена ниже.

### План внеурочной деятельности

(образовательное учреждение)

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов (по классам)			
		I	II	III	IV
спортивно-оздоровительное					
духовно-нравственное					
социальное					
общеинтеллектуальное					
общекультурное					
<b>Всего (по классам):</b>					
<b>Итого:</b>					

При необходимости в данный план можно включить дополнительные графы, отражающие:

- источники финансирования (бюджетное, внебюджетное);
- учреждения (организации), обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности;
- выполнение социального заказа субъектов образовательного процесса на внеурочную деятельность;
- и так далее.

Кроме плана внеурочной деятельности, проектируемого на все образовательное учреждение, целесообразно использовать:

- индивидуальную карту занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

Данные инструменты не только естественным образом обеспечивают создание плана внеурочной деятельности образовательного учреждения, но и

создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Примерные формы индивидуальной карты занятости обучающегося и общей карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности приведены ниже.

### Индивидуальная карта занятости обучающегося \_\_\_ класса

(Фамилия Имя Отчество)

#### во внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов	Общий объем (в час.)
спортивно-оздоровительное			
духовно-нравственное			
социальное			
общеинтеллектуальное			
общекультурное			
<b>Итого:</b>			
<b>В том числе:</b>	за счет внебюджетных средств		
	за счет бюджетного финансирования		

### Общая карта занятости обучающихся \_\_\_ класса во внеурочной деятельности

ФИО обучающегося	Направления внеурочной деятельности (в час.)					Общий объем (в час.)	В том числе:	
	спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	социальное	общеинтеллектуальное	общекультурное		за счет внебюджетных средств	за счет бюджетного финансирования
<b>Всего:</b>								

Выделение в индивидуальной и общей картах занятости количества часов, которое предоставляется за счет бюджетных и внебюджетных источников финансирования, необходимо для составления ежегодного доклада о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (показатели: «среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования», «среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного обучающегося за счет внебюджетных средств»).

Заполнение индивидуальных карт целесообразнее всего выполнять родителям (законным представителям) обучающихся с периодичностью один раз в год и возможностью корректировки (при необходимости) во втором полугодии. Заполненные индивидуальные карты сдаются классному руководителю, который составляет общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

Для оказания поддержки в родителям (законным представителям) обучающихся в составлении индивидуальных карт, а также с целью формирования социального заказа образовательному учреждению на внеурочную деятельность целесообразно подготовить сводную карту форм организации внеурочной деятельности, которые обеспечиваются как самим образовательным учреждением, так и его социальными партнерами на основе соответствующих соглашений (договоров).

В заключении необходимо отметить, что в отличие от плана внеурочной деятельности, все другие инструменты для проектирования и анализа внеурочной деятельности являются необязательными.

### **Вопрос 7. Каковы возможные направления взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального и основного общего образования?**

Как зафиксировано в федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования соответствующая основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей.

В качестве возможных направлений взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях реализации внеурочной деятельности можно выделить:

- реализацию курсов внеурочной деятельности;



– обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (например, посредством сопровождения индивидуальных учебных планов для одаренных детей);

– организацию тематических каникулярных лагерных смен, летних школ;

– реализацию программ, входящих в основную образовательную программу соответствующей ступени общего образования (например, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни);

– учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы соответствующей ступени общего образования;

– создание условий для реализации основной образовательной программы соответствующей ступени общего образования, в первую очередь, кадровых (например, через деятельность стажировочной площадки), материально-технических (в том числе, через модель базового учреждения в рамках сетевого взаимодействия) и других. При осуществлении такого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей необходимо помнить, что внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы, что накладывает определенные ограничения, в частности, на программы курсов внеурочной деятельности в аспекте их структуры, содержания, направлений, методического инструментария и т.д.

### **Вопрос 8. Является ли обязательной для образовательного учреждения введение должности тьютора?**

Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н введена должность педагогических работников – тьютор, по которой сформулированы должностные обязанности, требования к знаниям и квалификации.

В то же время, установление штатного расписания и распределение должностных обязанностей отнесено к компетенции самого образовательного учреждения (подпункт 9 пункта 2 статьи 32 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании»).

Поэтому решение вопроса о введении должности тьютора в образовательном учреждении зависит от самого образовательного учреждения, за исключением требований, устанавливаемых п.19.3 ФГОС НОО и п.18.3.1 ФГОС ООО.

Согласно этим требованиям в случае использования в образовательном учреждении индивидуальных учебных планов, которые могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей),

реализация данных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

**Вопрос 9. В связи с внесением изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» планируется ли обеспечить преемственность в этом вопросе с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования?**

На сегодняшний день приказы Минобрнауки России от 31 января 2012 г. № 69 и от 1 февраля 2012 г. № 74 вводят с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», который должен реализовываться в 4 классе в объеме 34 часов.

В тоже время, утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования предполагают реализацию обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на обеих ступенях общего образования.

В связи с этим, Минобрнауки России планирует рассмотреть вопрос о сохранении преемственности стандартов по данному аспекту, в том числе для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности в 5 классах с 2012-2013 учебного года в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р.

**Вопрос 10. Что является основным приоритетом программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включенной в ФГОС начального общего образования?**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 в структуру основной образовательной программы начального общего образования была включена программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Данное решение было принято во исполнение поручения Президента Российской Федерации по итогам президиума Государственного совета 27 мая 2010 г.

Действительно, за последние десятилетия произошли существенные изменения в фундаментальных научных знаниях в области экологии и смежных наук, отечественной и зарубежной педагогической науке и практике, нашедшие отражение в обновлении содержания экологического образования, а также используемых методиках и технологий.

Усиление социальных и гуманитарных аспектов экологического образования, его ориентация на идеи образования для устойчивого развития общества укрепили тенденции к его интеграции с образованием в области

здоровья и безопасности человека и окружающей его среды, поскольку здоровье, социальное и экологическое благополучие населения находятся в неразрывном единстве.

Линия на интеграцию вопросов экологии, здоровья и безопасности жизни является основным приоритетом программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включенной в ФГОС начального общего образования.

**Вопрос 11. Как обеспечивается преемственность при введении и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования?**

Действительно, вопрос о преемственности федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является принципиальным, поскольку стандарты разрабатываются и утверждаются по ступеням общего образования.

Сохранение единства методологических и концептуальных оснований ФГОС для всех ступеней общего образования, в частности, обеспечено:

- статьей 7 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (далее – Закона), устанавливающей в Российской Федерации федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность требований, обязательных при реализации соответствующих основных образовательных программ;

- пунктом 5.2 статьи 29 Закона, устанавливающим право субъектов Российской Федерации на участие в разработке на основе федеральных государственных образовательных стандартов примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей);

- Правилами разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;

- федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Вместе с тем, при практической реализации образовательными учреждениями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования вопросу преемственности стандартов необходимо уделить особое внимание в части их собственной компетенции и ответственности (статья 32 Закона), в том числе:

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;

– подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;

– определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях;

– материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств.

**Вопрос 12. Планируется ли привести в соответствие ФГОС НОО в части требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования Порядку аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденному приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209?**

Разработка и утверждение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования осуществлялись в условиях действия приказа Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2000 г. № 1908 «Об утверждении Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», который утратил силу с 1 января 2011 г.

Поэтому требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (п.23 ФГОС НОО) на момент утверждения и вступления в силу федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования соответствовали действующему Положению о порядке аттестации.

В связи с введением в действие с 1 января 2011 г. Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209) предусматривается, в частности, не только установление соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), но и возможность подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям.

Данные изменения в нормативной правовой базе аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений в ближайшее время найдут свое отражение в требованиях к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

### **Вопрос 13. Каковы критерии готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС основного общего образования?**

Основой для построения критериальной базы, характеризующей готовность образовательного учреждения к реализации ФГОС основного общего образования, является системный подход, связанный в данном случае с созданием нормативно-правовых, организационных, кадровых, научно-методических, информационных, материально-технических и иных условий. Кроме того, необходимо учитывать компетенцию и ответственность образовательного учреждения, закрепленную в статье 32 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании», а также требования самого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Таким образом, для образовательного учреждения могут быть выдвинуты следующие критерии готовности к реализации ФГОС ООО:

- разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения, включая часть, формируемую участниками образовательного процесса;

- осуществлено повышение квалификации педагогических работников учреждения по проблеме реализации нового образовательного стандарта (возможно поэтапно по мере перехода на ФГОС общего образования);

- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ООО;

- Устав образовательного учреждения, его локальные акты (положения, инструкции и т.д.) приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, компетенция органов государственно-общественного управления и т.п.);

- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС общего образования;

- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с новой системой оплаты труда;– обеспечено психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО;

- определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

- обеспечены необходимые материально-технические условия реализации ООП ООО;

- создана информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

- обеспечена преемственность в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Вопрос 14. Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования в качестве приложения содержат примерную форму договора о предоставлении общего образования муниципальными и государственными**

**общеобразовательными учреждениями. В связи с внесениями изменений в статью 11 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» является ли обоснованным заключение таких трехсторонних договоров?**

Действительно, в соответствии с Федеральным законом от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ с 1 января 2011 года пункт 3 статьи 11 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании», закреплявший заключение договора между учредителем и образовательным учреждением, утратил силу. Однако согласно п. 61 Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196) права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся, не предусмотренные пунктами 59 и 60 этого Типового положения, могут закрепляться в заключенном между ними и общеобразовательным учреждением договоре в соответствии с уставом этого учреждения. Кроме того, согласно п. 16 того же Типового положения отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом общеобразовательного учреждения, определяются договором, заключаемым учредителем и общеобразовательным учреждением. Дополнительно отметим, что указанное Типовое положение утверждено постановлением Правительства Российской Федерации, а в соответствии со статьей 3 Гражданского кодекса Российской Федерации правительственные постановления являются легитимным источником гражданского права.

Таким образом, заключение договоров, как с учредителем, так и с родителями (законными представителями) обучающихся возможно и предусмотрено Типовым положением об общеобразовательном учреждении.